



Government
of Canada

Gouvernement
du Canada

Government
Publications

CAI
IST
-Z048

cting.ca

CANADA'S SCHOOLNET

LEARNING WITHOUT BOUNDARIES



3 1761 11766341 9



PROFESSIONAL
DEVELOPMENT

WWW.SCHOOLNET.CA/SNAB/BROCHURE

Canada

SEP 11 2000

Reports on rev
and its partner

In schools across Canada there are several innovative programs that demonstrate how technology can enhance student learning. Issues such as access, connectivity, lack of content and technical support continue as obstacles. It is clear, however, that effective professional development of teachers is key to widespread thoughtful and effective integration of technology in classrooms. The primary focus of professional development programs for teachers has shifted from learning technology skills to how technology can be used as a tool to enhance teaching and learning.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT

of professional development supported by SchoolNet reveal a variety of approaches. Here are some examples:

Action Research: teachers are teamed with faculty of education staff and students, sometimes as part of accreditation courses, to investigate new models of ICT and share their findings in action research projects, e.g., Avalon West School District and Memorial University, NF

Cascading: lead teachers from a group of schools receive intensive training and become part of an ongoing professional development network enabling them to return to their schools to provide ongoing on-site support to their colleagues, e.g., Telus Learning Connection, AB

Collaborative Learning Projects: teachers and student teachers develop their ICT skills and knowledge by working with colleagues and students on on-line collaborative projects, e.g., École les Compagnons-de-Cartier, Ste-Foy, PQ

Mentoring: a central team of highly skilled and knowledgeable mentors work directly with teachers in classrooms and follow up with ongoing on-line mentoring, e.g., Teacher Mentoring Project, NB

Networks: a virtual centre is created as a place for teachers to access digital resources and to participate in professional dialogue, e.g., Education Network of Ontario, ON

Teacher Centre: a resource centre is established to provide workshops modelling best practice, learning resources and access to consultants' expertise. The centre is often complemented by an on-line component, e.g., Department of Education, PEI

Whatever the approach, professional development programs are more likely to succeed if they include some or all of these features:

- ◆ Inclusion of teachers in the design of their own learning
- ◆ A mix of various types of interaction and learning styles (face-to face workshops, on-line discussion and mentoring, multimedia presentations) that model effective classroom instruction
- ◆ Objectives that are achievable given the access to technology and support available in the teachers' classrooms and in school laboratories
- ◆ Opportunities for on-line interaction and collaboration among teachers as part of a professional development network to explore questions and to share resources and ideas

This brochure is one of five describing the work of the SchoolNet National Advisory Board, a collaborative initiative of federal, provincial and territorial governments and the education community. It was developed by the Canadian Education Network on March 30, 1999, to connect its schools and communities to the Internet. SchoolNet is part of Connecting Canada's vision to keep Canada among world leaders in information and communications technology. Other brochures in this series are Connecting Canada's Schools, Connecting Canada's Classrooms, Connecting Canada's Teachers and Connecting Canada's Parents.

To obtain additional brochures, the full report or other information on Canada's SchoolNet, contact:

Canada's SchoolNet
155 Queen Street - 4th floor
Ottawa, ON
K1A 0H5
www.schoolnet.ca/snab/brochure
schoolnet@ic.gc.ca
1-800-575-9200

D E V E L



10% post
consumer fibre

- ◆ Access to expertise, information and resources consistent with the required curriculum
- ◆ Development of a school and school district culture that supports innovation and change
- ◆ Partnerships and collaboration among schools, school districts and faculties of education to share resources and build a critical mass of participants
- ◆ Sustained support from the school, the school district and the community and their commitment to technology as a long term priority
- ◆ Opportunities for teachers to innovate, engage in collaborative action research and to share findings
- ◆ Long-term transitional approaches that include a variety of follow-up activities
- ◆ Ongoing monitoring and assessment of success

the activities of the Working Groups of the through the efforts of Industry Canada's SchoolNet, provincial and territorial governments, the private sector and public libraries to the Information Highway. In addition, the Government of Canada's strategy to connect its citizens to the Internet. The other Working Group is Research, Measurement, and Social Issues.

To learn more about professional development or more about SchoolNet, visit www.schoolnet.ca or contact:

EDUCATION
MENT

N N E M - E N

Quelle que soit l'approche, les programmes de perfectionnement professionnel ont plus de chances de réussir s'ils comprennent une partie ou la totalité des caractéristiques suivantes :

- ◆ Inclusion des enseignants dans la conception de leur propre apprentissage
 - ◆ Un ensemble de divers types d'interaction et styles d'apprentissage (ateliers personnels, discussion en ligne et mentorat, présentations multimédia) modélisant une instruction efficace en classe
 - ◆ Objectifs accessibles grâce à la technologie et au soutien disponible dans les classes des enseignants et dans les laboratoires scolaires
 - ◆ Occasions d'interaction et de collaboration en ligne entre les enseignants dans le cadre d'un réseau de perfectionnement professionnel pour explorer des questions et partager des ressources et des idées
 - ◆ Accès à une compétence, à des renseignements et à des ressources adaptées au programme d'études requis

La présente est une des cinq brochures du Conseil consultatif national de Recherche et d'Industrie Canada, une initiative en partenariat avec les gouvernements fédéral et provinciaux et territoriaux, ainsi que du secteur privé. Le 30 mars 1999, la première nation canadienne a été connectée aux réseaux publics à l'autoroute de l'information. C'est le résultat d'un travail de recherche et de développement fédéral *Un Canada branché*, qui a porté sur les besoins mondiaux du branchemen t à Internet. La présente brochure traite de la Recherche, Mesure et Questions sociétales.

Pour vous procurer d'autres brochures professionnelles ou de plus amples renseignements, ou communiquer avec :

Rescol canadien
155, rue Queen, 4^e étage
Ottawa (Ontario)
K1A 0H5
www.rescol.ca/ccnr/brochure
rescol@ic.gc.ca
1 800 575-9200



10% de fibres
post-consommation

- ◆ Élaboration d'une culture d'école et de district scolaire favorisant l'innovation et le changement
- ◆ Partenariats et collaboration entre écoles, districts scolaires et facultés d'éducation pour partager des ressources et constituer une masse critique de participants
- ◆ Appui soutenu de l'école, du district scolaire et de la collectivité et leur engagement envers la technologie à titre de priorité à long terme
- ◆ Occasions pour les enseignants d'innover, de s'engager dans une recherche active en collaboration et de partager des résultats
- ◆ Approches de transition à long terme comprenant plusieurs et diverses activités de suivi
- ◆ Surveillance et évaluation permanentes du succès

écrivant les activités des groupes de travail. Grâce aux efforts du programme Rescol, la collaboration des gouvernements fédéral, provinciaux et des milieux pédagogiques, le Canada est devenu le monde à brancher ses écoles et bibliothèques. Rescol fait partie de la stratégie du gouvernement pour garder le Canada parmi les chefs de file. Les autres brochures sont les suivantes : Connectivité,

les rapports complets sur le perfectionnement. Pour en savoir plus sur le Rescol canadien, visitez www.rescol.ca.

S U N O N N E L

Les rapports sur
par Rescol et se
quelques exemples

Dans les écoles canadiennes, on trouve plusieurs programmes innovateurs qui démontrent comment la technologie peut améliorer l'apprentissage des étudiants. Des questions comme l'accès, la connectivité, l'absence de contenu et le soutien technique demeurent des obstacles. Il est clair, cependant, qu'un perfectionnement professionnel efficace des enseignants est la clef d'une intégration généralisée, réfléchie et efficace, de la technologie en classe. Le thème principal des programmes de perfectionnement professionnel pour les enseignants n'est plus l'acquisition de capacités en technologie, mais plutôt les moyens d'appliquer celle-ci à l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage.

es examens du perfectionnement professionnel corroborés partenaires révèlent diverses approches, dont voici :

Recherche active : Les enseignants sont jumelés avec des employés de la faculté de l'éducation et avec des étudiants, parfois dans le cadre de cours d'accréditation, pour étudier de nouveaux modèles de TIC et partager les résultats obtenus à l'égard de projets de recherche active, p. ex., Avalon West School District et Memorial University (Terre-Neuve).

Cascade : Les principaux enseignants d'un groupe d'écoles reçoivent une formation intensive et deviennent une partie d'un réseau de perfectionnement professionnel permanent qui leur permet de retourner dans leurs écoles respectives pour fournir un soutien permanent sur place à leurs collègues, p. ex., Telus Learning Connection (Alberta).

Projets d'apprentissage en collaboration : Les professeurs et futurs enseignants perfectionnent leurs capacités et connaissances en TIC, en travaillant avec des collègues et étudiants à des projets de collaboration en ligne, p. ex., École Les Compagnons-de-Cartier, Ste-Foy (Québec).

Encadrement ou mentorat : Une équipe centrale de mentors très compétents et qualifiés travaille directement avec les professeurs en classe et donne suite avec un mentorat en direct, p. ex., projet d'encadrement des enseignants (Nouveau-Brunswick).

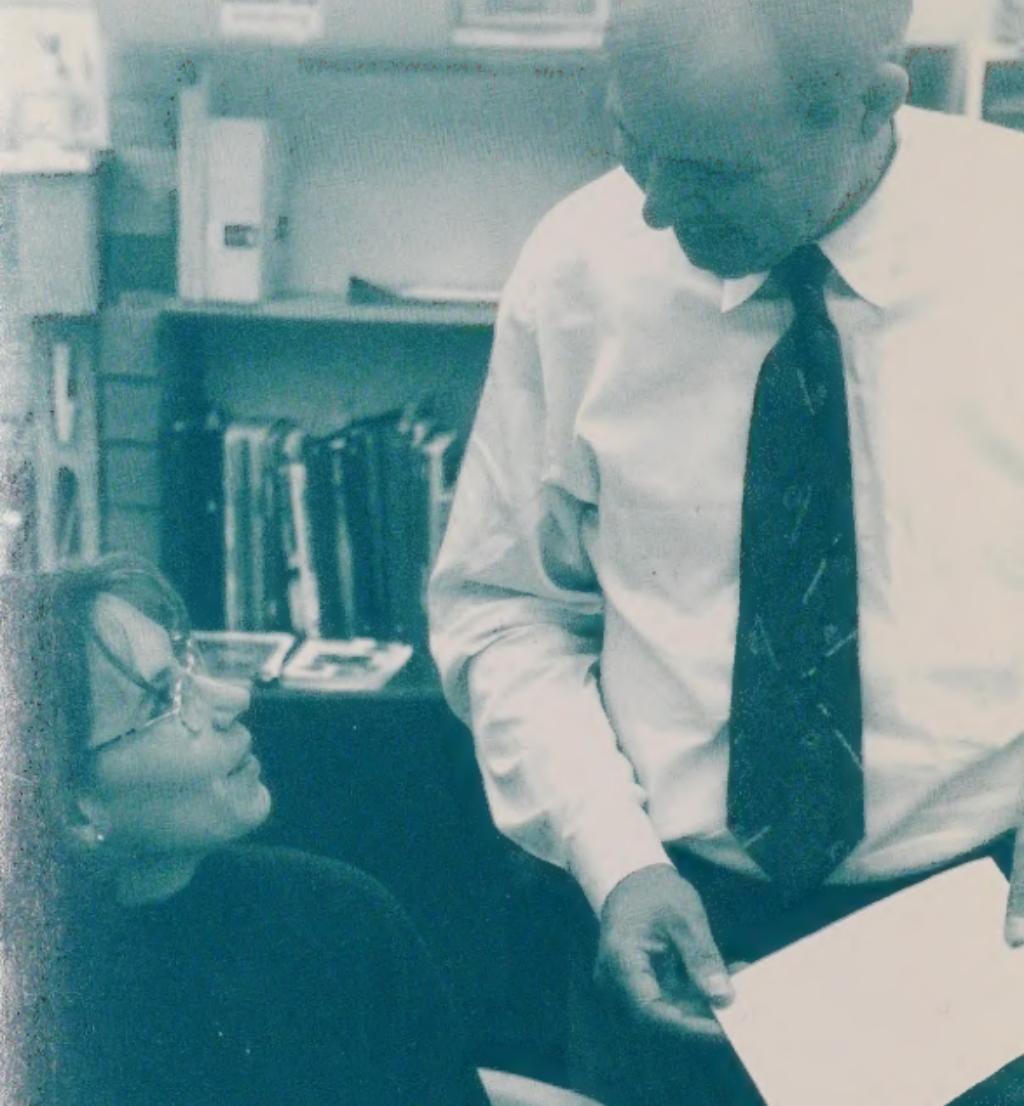
Réseaux : On crée un centre virtuel pour permettre aux enseignants d'accéder à des ressources numériques et de participer à un dialogue professionnel, p. ex., Réseau éducatif de l'Ontario (Ontario).

Centre pour enseignants : On établit un centre de ressources pour organiser des ateliers modélisant les meilleures pratiques, les ressources d'apprentissage et l'accès à la compétence d'experts-conseils. Le centre est souvent complété par un élément en ligne, p. ex., le ministère de l'Éducation (Île-du-Prince-Édouard).



RESCOL CANADIEN

UN APPRENTISSAGE OUVERT SUR LE MONDE



PERFECTIONNEMENT
PROFESSIONNEL

WWW.RESCOL.CA/CCNR/BROCHURE

Canada